




муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08 2023г.
Принято
на заседании кафедры НО
Протокол № 6 от 30.08 2023г.
Руководитель кафедры НО
 Т.В.Столяржевская

Введено в действие.
Приказ № 24 от 31.08 2023г.

Директор МОУ СШ №113
 И.В.Каданцева

Согласовано
зам. директора по УВР
 С.С.Костычева
«31» 08 2023г.

Дополнительная образовательная программа общеинтеллектуальной направленности «Занимательная грамматика»

28 часов

для обучающихся 9-11 лет
на 2023 – 2024 учебный год

Сроки реализации: 02.10.2023 – 30.04.2024

Составила: педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов
Суходолова Наталья Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 4-х классов. Она является частью общеинтеллектуального направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования. Программа является модифицированной.

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на учащихся 9-11 лет и рассчитана на 28 часов в год при 1 часе в неделю с 02.10.2023г. по 30.04.2024г.

Принципы программы: Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Общая характеристика учебного курса:

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения*:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи.

Результаты обучения

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивно-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

К концу курса учащиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (й) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение: кабинет, ученические столы, стулья, доска, маркеры, компьютер;
- методическое и дидактическое обеспечение: подборка информационной и справочной литературы, обучающие и справочные электронные издания, доступ в интернет.

Календарно – тематическое планирование курса «Удивительный мир грамматики»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1		
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1		
3	Незаменимый мягкий знак.	1		
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1		
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1		
6	Волшебник “Ударение”.	1		
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1		
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1		
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		
10	В стране одиноких согласных.	1		
11	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		
12	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1		
13	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1		
14	Новые друзья корней – приставки.	1		
15	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1		

16	Слова – части речи.	1		
17	Имя существительное – часть страны Речь	1		
18	Как у существительных род появился.	1		
19	Доброе утро, имя прилагательное!	1		
20	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1		
21	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1		
22	Глагол – часть страны Речь.	1		
23	Глагол и его друзья.	1		
24	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1		
25	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1		
26	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1		
27	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1		
28	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1		

Учебно – методическая литература

1. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
5. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
8. Рик Т. Г. «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
9. Рик Т. Г. «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
10. Рик Т. Г. «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 2014, - 144 с.
11. Рик Т. Г. «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)

12. Чеснокова Л. Д., Букаренко С. Г., Дроботова Л. Л., Соболева О. Л., Шулик Л. И. «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 2012. – 286 с.
13. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2013– 287 с.
14. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2014 – 176 с.
15. Кленицкая И. Я. «Веселые горошины». Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 –4 классы. – М.: Новая школа, 2012. – 80 с.